

**№ 7 2013**

**Социально-  
гуманитарный  
вестник  
Юга России**

**ISSN 2077-9240**



## Раздел 1. ИСТОРИЯ

Раздел  
1

Социально-гуманитарный вестник Юга России

Научный журнал

Периодичность – один раз в месяц

№ 7(38) 2013 (июль 2013)

Учредитель и издатель

Автономная некоммерческая организация «ЦСПИ «Премьер»»

Главный редактор

Киселев Алексей Александрович, кандидат политических наук (Краснодар)

Зам. главного редактора

Савва Михаил Валентинович, доктор политических наук (Краснодар)

Редакционный совет

Арламов Александр Анисимович, кандидат педагогических наук (Краснодар)

Атаев Артур Викторович, кандидат политических наук (Владикавказ)

Баранов Николай Алексеевич, доктор политических наук (Санкт-Петербург)

Берсирова Саида Халидовна, кандидат экономических наук (Краснодар)

Джигирь Анна Ивановна, кандидат юридических наук (Краснодар)

Жаде Зуриет Анзауровна, доктор политических наук (Майкоп)

Ждановский Александр Михайлович, кандидат исторических наук (Краснодар)

Киселева Анна Александровна, кандидат политических наук (Краснодар)

Мардарь Ирина Бориславовна, кандидат социологических наук (Краснодар)

Савва Елена Владимировна, кандидат философских наук (Краснодар)

Савченко Марина Станиславовна, доктор юридических наук (Краснодар)

Самаркина Ирина Владимировна, кандидат политических наук (Краснодар)

Хутыз Ирина Павловна, доктор филологических наук (Краснодар)

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.

Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Социально-гуманитарный вестник Юга России», допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции и издателя:

Юридический/фактический: 350002, г. Краснодар, ул. Садовая, 105

Почтовый: 350040, г. Краснодар, а/я 547

E-mail: vestnik@anopremier.ru

Сайт: www.anopremier.ru

© Журнал «Социально-гуманитарный вестник Юга России»

© Автономная некоммерческая организация

«Центр социально-политических исследований «Премьер»»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору  
в сфере СМИ, информационных технологий и массовых коммуникаций по

Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Адыгея).

Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ТУ 23-00273

ISSN 2077-9240

Тираж 300 экз.

Отпечатано в рекламном агентстве «Пресс-Имидж»

г. Краснодар, ул. Красноармейская, 66

Дата выхода журнала из печати: 28 июля 2013 г.

Цена свободная

Маринченко Анна Николаевна,

Николаевский национальный университет

имени В. А. Сухомлинского,

соискатель кафедры истории Украины

Религиозная политика советской власти в период  
«хрущевской оттепели» в южных областях СССР

В современном мире перед каждым государством стоит задача восстановления духовности населения. Это не обошло стороной и Украину. Однако изучение опыта предыдущих поколений предоставляет возможность современным властям избежать ошибок в проведении национальной политики. Одним из направлений восстановления духовности является восстановление религиозных чувств верующих, поскольку даже в наше время довольно часто можно наблюдать, что люди преклонного возраста говоря о церкви или религии оглядываются и невольно начинают шептаться. Это не удивительно ведь они пережили период гонений и преследований за веру. Приход к власти Н. С. Хрущева внес еще большую сумятицу в религиозную политику советского государства: от доброжелательного сотрудничества до жесткой антирелигиозной борьбы.

Конец 1950-х — начало 1960-х годов характеризуется началом новых нападков на церковь, снова разворачивается атеистическая борьба. Антирелигиозная пропаганда советской власти постепенно отказывается от тех, в определенной степени, «корректных» методов, которые имели место в период «позднего сталинизма». Начинают появляться публикации, в которых словосочетание «религиозные убеждения» заменяется довоенными «религиозными предрассудками» или «религиозными пережитками». Окончательный конец «либеральному» отношению советской власти к Церкви и религии положило постановление ЦК КПСС «О докладной записке отдела пропаганды и агитации ЦК КПСС по союзным республикам «О недостатках научно-атеистической пропаганды»» от 4 октября 1958 г. Постановление в резкой форме критиковало деятельность государственных органов, которые контролировали деятельность Церкви, им даже предъявлялось попустительское отношение к духовенству<sup>1</sup>. Власть решает перейти к активному наступлению на религию и церковь, чтобы навсегда покончить с религиозными «пережитками».

Основным направлением религиозной политики в этот период была антирелигиозная пропаганда. В первую очередь, это пропаганда через средства массовой информации. Основная роль отводилась периодике. Начинает издаваться ежемесячный научно-популярный атеистический журнал «Наука и религия». На его страницах публикуются популярные статьи по естественно-научной пропаганде, посвященные разоблачению и критике религиозной идеологии, теории и истории научного атеизма, рецензирование и информация о выданной научно-атеистической литературе, поднимаются вопросы обобщения методики и практики научно-атеистической пропаганды. Надо отметить,

<sup>1</sup> Шкаровский М. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве: (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939 - 1964 годах). – М.: Крутицкое Патриаршее Подворье: Общество любителей церковной истории, 2000. – С. 363



*Иванюк Анна Ивановна, заведующая кафедрой педагогики  
Киевского университета имени Бориса Гринченко,  
канд. педагог. наук, доцент*

## **Идеи новаторской педагогики в деятельности сельской школы Украины (60-е — 90-е гг. XX ст.)**

Развитие рыночной экономики в Украине и на постсоветском пространстве в целом, актуализируют проблему разработки эффективных путей развития общеобразовательных учебных заведений. Сельская школа не должна отставать от цивилизационных процессов развития, изменений в социально-экономической, культурной сферах. В то же время сельская школа не может развиваться по аналогии с городской школой.

Изучение деятельности сельской школы Украины в историко-педагогическом контексте 60-х — 90-х гг. XX ст. свидетельствует о наработанном в сельских школах ценном новаторском опыте. Педагогическое новаторство получило развитие на этапе либерализации общественной жизни (1958–1964), в условиях реформирования советской системы образования. Педагогическую теорию и практику «очеловечили» идеи Василия Александровича Сухомлинского, а именно: уважение к личности, единство трудового и духовно-нравственного воспитания школьников в природе. Василий Александрович раскрыл социально культурную функцию сельской школы и особые профессионально-культурные требования к сельскому учителю — носителю общечеловеческих и социокультурных ценностей села<sup>1</sup>.

Идеи В. А. Сухомлинского получили развитие в теоретических выкладках и в педагогической практике Ивана Гуревича Ткаченка — директора Богдановской средней школы Знамянского района Кировоградской области<sup>2</sup>. Система трудового воспитания учащихся Богдановской средней школы являла собой сочетание значимого труда для личности и социокультурной среды села, эстетического и физического воспитания.

Александр Антонович Захаренко — директор Сахновской средней школы Корсунь-Шевченковского района Черкасской области развил идеи В. А. Сухомлинского, И. Г. Ткаченка в условиях реформирования образования (1984) и реализовал педагогическую модель воспитания учащихся сельской школы социокультурной средой села<sup>3</sup>.

В контексте исследования реализация идей новаторской педагогики в деятельности сельской школы Украины в 60-е — 90-е гг. XX ст., научный и практический интерес представляет деятельность Новопокровской средней школы с производственным обучением (1963) Солонянского района Днепропетровской области. В 1995 году эта школа была реорганизована в Новопокровскую педагогическую гимназию-интернат для учащихся сельской местности. На протяжении 60-х — 90-х гг. эту школу возглавлял Василий Никитич Сиволоб, Герой Украины.

<sup>1</sup> Сухомлинський В. О. Павлиська середня школа//Василь Олександрович Сухомлинський//Вибрані твори : у 5-ти т. — К., 1977. — Т. 4. — С. 7–389.

<sup>2</sup> Ткаченко І. Г. Богданівська середня школа ім. В. І. Леніна/Іван Гурович Ткаченко. — К.: Рад. шк., 1975. — 276 с.

<sup>3</sup> Захаренко О. А. Слово до нащадків/Олександр Антонович Захаренко. — К.: СПД Богданова А. М., 2006. — 216 с.

Деятельность этого общеобразовательного учебного учреждения была объектом педагогических исследований многих украинских ученых. В. Мадзигон в монографическом исследовании «Продуктивная педагогика» осветил педагогические условия успешного учебно-воспитательного процесса в этой школе, а именно: высокое качество общеобразовательной и трудовой подготовки учащихся Новопокровской школы, высокий уровень их знаний, по сравнению с учениками иных лучших школ Днепропетровской области, жизнеутверждающая система трудового воспитания учащихся в процессе классной и внеклассной работы<sup>1</sup>. Опыт работы Новопокровской школы в начале 1990-х годов изучал А. Мельниченко<sup>2</sup>. Он отметил, что современная (для тех лет) материально-техническая база школы способствовала обеспечению базового среднего образования учащихся, а также профессиональной профильной подготовки воспитателей детских дошкольных учреждений, библиотекарей, бухгалтеров, экономистов, трактористов.

А. Иванюк в монографии «Социально-педагогические условия развития сельской школы в Украине (1958–2000)» представила опыт деятельности Новопокровской средней школы в контексте развития идей новаторской педагогики<sup>3</sup>.

Начало деятельности Новопокровской трудовой политехнической школы с производственным обучением в составе 9-х — 11-х классов сопряжено с реализацией заданий реформы школы (1958) по профессиональной подготовке работников для сельского хозяйства и социокультурной сфере села, общеобразовательной подготовке учеников к поступлению в техникумы и институты.

Изучение неопубликованных источников с архива Новопокровской школы, личного архива директора этой школы В. Н. Сиволоба<sup>4</sup>, свидетельствует о новаторских подходах к организации учебно-воспитательного процесса. Структура Новопокровской школы соответствует модели школы-хозяйства. Ее составными были следующие модули: учебный (20 учебных кабинетов на 784 ученических места, классы для теоретической подготовки с профильного обучения, кабинет профориентации, пришкольный интернат). В хозяйственный модуль входило пришкольное хозрасчетное подсобное хозяйство. Технический модуль составлял авто-тракторный парк (14 машин, 4 трактора, сельскохозяйственный инвентарь), социокультурный модуль (спортзал, стадион, кинозал на 220 мест использовались и сельским социумом).

Труд в Новопокровской средней школе не был самоцелью, он способствовал всестороннему развитию учащихся. Значительное место в образовательном процессе школы занимала учебно-исследовательская работа учащихся. Они работали в теплице, в учебно-производственном саду (2,5 га), на учебно-производственном поле (50 га пахотной земли), в цветнике (1,5 га). Производственное обучение не было формальное<sup>5</sup>. На 50 га поля уче-

<sup>1</sup> Мадзигон В. Н. Продуктивная педагогика. Политехнические основы соединения обучения с производительным трудом. — К.: Вересень, 2004. С. 282.

<sup>2</sup> Мельниченко О. С. Сільські навчально-виховні заклади України/ О. С. Мельниченко. — Полтава: Друк. вид-ва «Полтава», 1995. С. 80–81.

<sup>3</sup> Иванюк Г. І. Соціально-педагогічні засади розвитку сільської школи в Україні в другій половині XX століття: монографія/Ганна Іванівна Іванюк. — К.: Пед. думка, 2007. С. 215–227.

<sup>4</sup> Рукописи з досвіду роботи Новопокровської середньої школи Солонянського району Дніпропетровської області [із особистого архіву директора В. Сиволоба].

<sup>5</sup> Мадзигон В. Н. Продуктивная педагогика. Политехнические основы соединения обучения с производительным трудом. — К.: Вересень, 2004. С. 282.



ники выращивали разные сельскохозяйственные культуры. На опытном поле собирали высокие урожаи зерна, семян цветов и других культур, овощей. Часть выращенной продукции использовали для питания учащихся в столовой пришкольного интерната, часть шла на корм для скота и на продажу. За полученные от продажи деньги школа развивала свою материальную базу. Оплату труда учащихся осуществляли также из этих средств.

Высокий уровень общеобразовательной подготовки учащихся сочетался с качественной производственной и начальной профессиональной подготовкой. Выбор направлений такой подготовки не был случайным. В первую очередь учитывались потребности Солонянского района в подготовленных кадрах для развития сельского хозяйства. В этом аспекте заслуживает внимания деятельность ученических производственных бригад Новопокровской школы. Трудовая деятельность учащихся в производственной бригаде, самоорганизация, полный хозрасчет, самоуправление основывались на принципах научной организации труда. Изучение ранние неопубликованных источников с фондов Государственного архива органов государственной власти и управления Украины (ф. 166), подтверждает высокую оценку деятельности этой школы. Ученики применяли знание основ наук в практической деятельности. Школьники неоднократно были призерами соревнований производственных бригад различных уровней. На базе Новопокровской средней школы с производственным обучением происходили республиканские слеты юных механизаторов. В разные годы эта школа осуществляла подготовку выпускников со средним образованием и квалификацией специалиста (столяра, водителя, тракториста, швеи, санитарки, воспитателя дошкольного детского учреждения, бухгалтера, библиотекаря)<sup>1</sup>.

Привлечение учащихся к педагогически целесообразной общественной и производственной деятельности, налаживание гуманных взаимоотношений в школьном коллективе, реальное самоуправление в бытовой жизни и труде, учет экономических рычагов (ученики получали оплату за свой труд), научное управление учебно-воспитательным процессом слагали портрет школы. Школа поддерживала тесные взаимосвязи с базовым предприятием — местным колхозом, которые развивались на партнерских началах. Школа принимала активное участие в общественно полезном труде по благоустройству села Новопокровка. Ученики школы включались в гуманитарную деятельность. Они помогали одиноким, немощным жителям села, заготавливали для них топливо на зиму, школьной техникой обрабатывали приусадебные участки. Особенно заботились ученики семьями ветеранов войны и вдов погибших воинов. Таким образом, на практике было реализовано гуманистическую модель школы-хозяйства.

Утверждение рыночной экономики в 90-е гг. XX ст. обусловило трансформацию целей и заданий общеобразовательной и профильной подготовки учащихся. Преобразование системы образования в Украине на личностно ориентированной парадигме внесли изменения в развитие сельской школы на вариативной основе. Заслуживает внимания опыт работы Новопокровской педагогической гимназии-интерната Солонянского района Днепропетровской области (1995). В личном разговоре с автором этой статьи, Василий Никитич Сиволоб высказал свои педагогические убеждения. Он считает, что самой первой и лучшей чертой педагога должна быть любовь к ребенку, любовь к человеку, а свое педагогическое кредо педагог-новатор формировал на основе гуманистических идей В. Сухомлинского.

<sup>1</sup> Центральний державний архів вищих органів влади та управління України (ЦДАВО України), ф. 166, оп. 15, спр. 5425, арк. 13.

Динамика развития общеобразовательного учебного заведения — от трудовой политехнической школы с производственным обучением к педагогической гимназии-интернату, свидетельствует о преемственности лучших достижений новаторской педагогики второй половины XX ст., а именно: связь деятельности сельской школы с жизнью села, хозяйственной культурой села, базовым хозяйством, сочетание общего и профессионального образования, а также высокие стандарты личностно ориентированного образования. Эти особенности определили линию развития модели школы-хозяйства с. Новопокровка.

Учениками педагогической школы-гимназии становились выпускники общеобразовательных учебных заведений Солонянского и других районов Днепропетровской области (финансировалась школа с бюджета области), на основе конкурсного отбора. Школа-гимназия функционировала с пришкольным интернатом (на 320 ученических мест). Материальную базу профильного профессионально ориентированного обучения, а также допрофессиональной и профессиональной подготовки составляли, учебные кабинеты украинского языка и литературы, биологии, химии, математики, физики, дошкольного воспитания, швейного дела, а также автомеханический комплекс, столярная мастерская, школьная библиотека, оборудованы согласно образовательным и технологическим требованиям. Подсобное хозяйство, автотракторный парк, свиноферма дополняли далеко не полный перечень структурных подразделений этого учебного заведения. Гимназия обеспечивала образовательный процесс гуманитарного, естественнонаучного, технологического направлений профильной подготовки учащихся.

В допрофильных 8–9 классах учащиеся (кроме изучения инвариантной составляющей базового учебного плана) изучали за счет часов вариативной части русский язык, информатику, черчение, основы выбора профессии, основы естественнонаучного эксперимента, валеологию, экологию, этику и эстетику, посещали дополнительные занятия по физкультуре. В 10–11 классах осуществляли допрофессиональную и профессиональную подготовку. Один день в неделю ученики изучали теорию и практику одной с профессий. Для упражнения в практической езде на автомобиле использовали часы во время летней практики и внеурочное время. Расписание учебных занятий для каждой группы учащихся составляли соответственно направлению профилирования и содержанию профессиональной подготовки. Методическая работа в школе-гимназии проводилась с учетом новейших достижений психолого-педагогической науки, в тесном сотрудничестве с кафедрами педагогики и психологии Криворожского государственного педагогического университета, Днепропетровского аграрного университета, Никопольского медицинского училища, с которыми заключались соответствующие соглашения о сотрудничестве. На базе школы-гимназии проводили совместные научно-практические конференции, семинары. По результатам совместной научно-поисковой работы разрабатывались научно-методические рекомендации, пособия для учащихся по профильным курсам и спецкурсам, авторские учебные программы. Преподаватели Криворожского государственного педагогического университета руководили образовательными проектами (по совместительству), их привлекали к преподаванию профильных спецкурсов и факультативов. Учителя школы-гимназии, в соответствии с соглашением, посещали консультации, проходили повышение квалификации в Никопольском педагогическом университете с проблем интеграции украиноведения в учебно-воспитательный процесс, работы с экспериментальными программами, а также с актуальных вопросов педагогики, психологии, этнопедагогики, педагогического менеджмента. В Новопокровской школе-гимназии осуществляли



целенаправленную профессионально ориентированную образовательную подготовку, а также профессиональную диагностику и профессиональный отбор учащихся, имеющих способности к педагогической деятельности. По результатам Государственной итоговой аттестации отдельных учащихся вне конкурса зачисляли на разные факультеты вышеуказанных университетов и медицинского училища.

Модель Новопокровской гимназии-интерната предусматривала создание личностно ориентированной учебно-воспитательной среды для обеспечения культурных, социальных, экономических, педагогических условий формирования жизненной компетентности учащихся.

Особенность учебного плана Новопокровской школы-гимназии заключалась в увеличении доли профильных профессионально ориентированных учебных предметов, факультативов, различных видов практик (учебной, производственной, квалификационной). Включение учащихся в социально-культурную, экономическую деятельность способствовало формированию качеств хозяина своего села, района, страны.

В 90-х годах XX ст. на базе этой школы была организована деятельность межшкольных факультативов. Ученики общеобразовательных учебных заведений Новопокровского района совершенствовали свои знания по информатике и другим предметам. Вместе с аттестатом о среднем образовании выпускники Новопокровской школы-гимназии получали квалификационное удостоверение о овладении одной с перечисленных профессий: воспитателя детского сада, библиотекаря, санитарки, швеи, водителя категорий «В» и «С», бухгалтера. Почти 60% выпускников школы-гимназии продолжали обучение в высших учебных заведениях. Многие выпускники работали по специальности, полученной в школе-гимназии.

Преемственность новаторских, социально и экономически ориентированных достижений педагогического коллектива нашли развитие в модели педагогической гимназии-интернате. Профессиональный педагогический коллектив Новопокровской педагогической школы-гимназии обеспечивал высокое качество общеобразовательной и начальной профессиональной подготовки учащихся.

В 1963–1999 гг. эта сельская школа подготовила свыше 7 тыс. выпускников — работников сельского хозяйства разных профессий, врачей, учителей. Почти 30% учителей этого района являются выпускниками Новопокровской средней школы с производственным обучением, позже — Новопокровской педагогической гимназии-интерната. Один из лучших кролиководов этой школы — Виктор Заруба стал известным ученым-биологом.

Изучение и обобщение педагогического наследия новаторской педагогики второй половины XX ст. является отправным ориентиром современных научно-педагогических исследований развития сельской школы. Разработка теоретических и практических основ деятельности сельской школы требует глубокого осмысления перспективных идей новаторской педагогики, с целью их адаптации в современном образовательном пространстве.

*Кадырова Лилия Масгудовна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Политехнический колледж № 39.  
преподаватель общественных дисциплин, к. и. н.*

## Преподавание гуманитарных предметов в городе и селе

Актуальность преподавания гуманитарных предметов обусловлена обострённым вниманием общества к снижению качества общественных ценностей, при этом неоспоримым является уклонение общества от выполнения тяготеющих к стандартизации и упрощению положительных социальных норм. В центре обществоведческих дисциплин, предлагаемых для освоения системой российского образования, заложена собственно идея непреодолимой востребованности гуманитарного знания в негативных для его развития перипетиях супертехногенного мира, в процессе становления современной цивилизации.

Интегративное содержание обществознания включает основы нескольких социально значимых наук: этики, эстетики, искусствоведения, психологии, этнографии — и других наук о человеке и обществе.

Общественные ценности города и села на первый взгляд неразделимы. Для современной культурно-исторической ситуации характерно увеличение городской массы населения и убыль сельской. Культурные универсалии и ценности городского сообщества зачастую не только различны, но и противопоставлены. Открытость сельского дома и гостеприимство, закрытость городского жилья и встреча с друзьями в кафе. Оберегание сельского семейного уклада и института родства коррелирует с межпоколенным отчуждением и бытовым минимализмом во взаимных обязанностях. Основой нормативного потенциала сельской семьи является в большей степени совместный труд, а для городской семьи — это скорее совместный отдых. При этом идеологемы культурно-цивилизационного порядка для семьи звучат одинаково, но противопоставленность их очевидна. Мироощущение городского и сельского социума социально перпендикулярны, качество норм и их количество не совпадают, имея в каждом случае громадный позитивный гуманистический потенциал.

Оторванность от мира перестала быть принципом жизни села, это лишь пространственная составляющая. Уровни общественного сознания не отличаются в аспекте научности и религиозности — общее образование способствует распространению массовой культуры. При этом экологическое сознание создается самим образом жизни сельского жителя, который понимает, что в пределах его ойкоса система жизнеобеспечения, зависит от его поведения. Городской тип экологического сознания более трагичен по осознанию катастрофы, которую трудно предотвратить, ведь ее провоцируют многие. Политическая культура более сложна и структурно богата в условиях города, горожанину свойственно более объективное видение позитивного и негативного влияния общественных противоречивых процессов. Когнитивные конструкции СМИ для сознания сельского жителя — объект менее связанный с рыночными отношениями, тогда, как городскому жителю большинство теле-радио и пр. информации кажутся рекламной акцией, многие общественно значимые акции воспринимаются ангажированными большим бизнесом.

Взаимоотношения людей отражают взаимосвязь природы и общества, они проецируются на технические достижения. Связь с природой в обыденном городском понима-



## Содержание

|  |          |
|--|----------|
| <b>Раздел 1. ИСТОРИЯ.....</b>  | <b>3</b> |
| <i>Маринченко Анна Николаевна</i>  |          |
| Религиозная политика советской власти в период «хрущевской оттепели» в южных областях УССР.....  | 3        |
| <b>Раздел 2. ПЕДАГИКА .....</b>  | <b>7</b> |
| <i>Бут-Гусаим Екатерина Васильевна</i>   |          |
| Коммуникативно-конфликтологическая компетенция как компонент Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования..... | 7        |
| <i>Вайнтрауб Марк Абрамович</i>  |          |
| Концепция формирования профессиональной компетентности будущих квалифицированных рабочих по металлообработке .....                                       | 11       |
| <i>Гавриляк Ирина Степановна</i>   |          |
| Фундаментализация содержания профессионального образования в контексте аксиологического подхода .....  | 18       |
| <i>Иванюк Анна Ивановна</i>  |          |
| Идеи новаторской педагогики в деятельности сельской школы Украины (60-е — 90-е гг. XX ст.) .....   | 24       |
| <i>Кадырова Лилия Масгудовна</i>   |          |
| Преподавание гуманитарных предметов в городе и селе.....   | 29       |
| <i>Мирошниченко Влада Валерьевна</i>   |          |
| Формирование межкультурной толерантности у будущих учителей в образовательном процессе вуза.....   | 32       |
| <i>Мозговой Виктор Леонидович</i>  |          |
| Функциональна сущность феномена «режиссура педагогического действия» .....   | 38       |
| <i>Онищенко Наталья Петровна</i>   |          |
| Современные проблемы эффективного функционирования университетских региональных комплексов.....  | 43       |
| <i>Радвил Нелли Ивановна</i>   |          |
| Технология модерации в групповом проектно-дизайн-обучении.....   | 47       |
| <i>Ротмистрова Ольга Валерьевна</i>  |          |
| Особенности ландшафта и рельефа страны как составляющая ее культурно-географического образа и предмет обучения русскому языку как иностранному.....      | 50       |
| <i>Собко Ярослав Максимович</i>  |          |
| Общие основы профессиональной дидактики интегративных курсов .....   | 58       |

*Черный Галина Васильевна*

|  |    |
|--|----|
| Формирование коммуникативной компетенции как основной составляющей профессиональной подготовки специалистов туристической сферы..... | 66 |
|--|----|

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 4. ПОЛИТОЛОГИЯ.....</b> | <b>71</b> |
|-----------------------------------|-----------|

*Машевская Алёна Васильевна*

|   |    |
|---|----|
| Политическая реклама в системе политических коммуникаций современной Украины..... | 71 |
|---|----|

*Медушевский Николай Андреевич*

|   |    |
|---|----|
| Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями..... | 77 |
|---|----|

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ .....</b> | <b>82</b> |
|-----------------------------------|-----------|

*Жихарева Лилия Владимировна*

|  |    |
|--|----|
| Психологический анализ бессознательных детерминант детско-родительской привязанности ..... | 82 |
|--|----|

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 5. РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ .....</b> | <b>88</b> |
|---------------------------------------|-----------|

*Хромых Екатерина Юрьевна*

|  |    |
|--|----|
| Философия и богословие иконы в эстетике неоправославия о. С. Булгакова и о. П. Флоренского ..... | 88 |
|--|----|

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 6. СОЦИОЛОГИЯ.....</b> | <b>92</b> |
|----------------------------------|-----------|

*Рапопорт Ася Владимировна*

|  |    |
|--|----|
| Формирование способности адаптации к изменениям как миссия университета в условиях инновационной экономики ..... | 92 |
|--|----|

*Тарасова Наталья Сергеевна*

|   |    |
|---|----|
| Возможности применения семиотического метода для анализа визуальных образов в СМИ (на примере анализа фотографий в мужских журналах)..... | 98 |
|---|----|

*Черникова Екатерина Валерьевна*

|  |     |
|--|-----|
| К вопросу о социальных взаимодействиях работников и работодателей в сфере оплаты труда ..... | 105 |
|--|-----|

*Юрасов Виталий Сергеевич*

|   |     |
|---|-----|
| Шкала SIS для измерения потенциала социальной солидарности..... | 109 |
|---|-----|

|  |            |
|--|------------|
| <b>Раздел 7. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА .....</b> | <b>114</b> |
|--|------------|

*Абызова Резеда Равиловна*

|  |     |
|--|-----|
| Этнокультурные контакты татарского народа со Средней Азией и их значение для развития литературы ..... | 114 |
|--|-----|